

Министерство образования и науки Калужской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Колледж транспорта и сервиса»
г. Сухиничи Калужской области

**КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**Колледжа транспорта и сервиса
г. Сухиничи Калужской области**

г. Сухиничи 2014

СОДЕРЖАНИЕ

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА

Введение

1. Цели, задачи и принципы воспитания обучающихся колледжа
2. Основные направления воспитания
3. Главные условия совершенствования воспитательного процесса
4. Показатели эффективности воспитательной работы в колледже

Заключение

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА Г. СУХИНИЧИ

ВВЕДЕНИЕ

Новое социальное время, новая социальная среда, новые социальные реалии, новая идеология общества ставят перед образованием новые задачи в подготовке специалистов. В настоящее время имеется ряд государственных документов, определяющих цели и задачи развития образования. К их числу следует отнести федеральные законы «Об образовании», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в РФ» и др. В этих документах поставлена задача воспитания нового поколения специалистов, которая вытекает из потребностей настоящего и будущего развития России. Образование не является рыночным благом. В основе российского образования лежат принципы преемственности, системности, фундаментальности, доступности и др. Основными составляющими его элементами являются обучение и воспитание.

Эффективность и качество образования зависят от взаимодействия процессов обучения и воспитания и, в свою очередь, от их эффективности и качества. Процесс воспитания в колледже идет по двум направлениям:

через учебный процесс – во время занятий;

через внеучебную работу – в свободное от учебных занятий время обучающихся.

Цель этих направлений должна быть единой – воспитание современного высококвалифицированного специалиста. Для этого необходимо иметь представление о том, каким должен быть современный специалист. Как должны соотноситься его личностные и профессиональные качества, как их формировать и кто их должен формировать, т.е. нужна новая современная система воспитания студента, новая концепция. Опираясь на фундаментальные ценности, инженерно-педагогический коллектив формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром. Центральным направлением здесь является не деидеологизация, а новая идеология – на какие ценности ориентировать молодежь, на каких достижениях своей страны их воспитывать.

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Под воспитанием обучающихся следует понимать целенаправленную деятельность преподавателей и мастеров производственного обучения ориентированную на создание условий для развития духовности учащихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Целью воспитания учащихся колледжа необходимо считать разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с начальным и средним профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основной задачей в воспитательной работе с учащимися колледжа следует считать создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

- 1) формирование в обучающихся высокой нравственной культуры;
- 2) формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- 3) формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- 4) привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- 5) сохранение и приумножение культурных традиций колледжа, преемственность в воспитании обучающейся молодежи;
- 6) укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к

России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в колледже.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с основной целью воспитания обучающихся колледжа в качестве основных приняты четыре интегрированных направления: профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное, военно-патриотическое воспитание.

Эти три направления должны присутствовать в планах воспитательной работы на всех уровнях, во всех воспитательных мероприятиях колледжа как в учебное, так и внеучебное время: на уроках теоретического и производственного обучения, производственной практике, в работе классных руководителей, на занятиях в кружках и секциях, в делах ученических общественных организаций.

2.1. Профессионально-трудовое воспитание

В этом направлении интегрированы профессионально-творческое и трудовое, экологическое воспитание, формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в колледже важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание учащихся, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся является в колледже специально организованным и контролируемым процессом приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанным с экономическим, экологическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

В ходе профессионально-трудового воспитания, по мере приобщения к профессии, решается целый ряд взаимосвязанных задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала как свободно определяющегося в данной области труда;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом.

Для решения задач профессионально-трудового воспитания обучающихся колледжа необходимо:

- формировать личность учащегося в процессе включения его в трудовую деятельность;
- стимулировать активность учащихся, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;
- открывать перспективу роста учащегося, опираясь на положительные качества его личности;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащегося;
- воспитывать учащегося профессионально в учебном коллективе и через коллектив в единстве и согласованности педагогических усилий.

Профессионально-трудовое воспитание учащихся – это как педагогически организованная деятельность учащихся, так и самостоятельная. Профессионально-трудовое самовоспитание входит органической составной частью в целое как неотделимый его элемент.

Важнейшее значение имеет специально-профессиональный аспект профессионально-трудового воспитания. Основным содержанием его является следующее:

- ознакомление учащихся с профессиограммой, включающей характеристику содержания, условий, режима и организации труда, профессионально-квалификационные и психофизиологические требования в целях осознания каждым учащимся своего соответствия им и осмысления социальных аспектов профессионального труда;
- раскрытие социокультурного потенциала данной профессии и приобщение к нему учащегося в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;
- сообщение историко-технических сведений о данной профессии;
- ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в данной области труда;
- раскрытие экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;
- ознакомление учащихся с профессиональной этикой и воспитание у них культуры труда и профессиональной культуры;
- приобщение учащихся к профессиональным ролям.

Одной из важнейших характеристик конкурентоспособности выпускников колледжа является их социальная компетентность, т.е. сформированность знаний, навыков межличностного делового общения, социального имиджа, обусловленного не только особенностями личности, но и содержанием, и характером приобретаемой профессии. Выпускники колледжа призваны выполнять роли рабочих трудовых коллективов.

Обязательной органической составной частью подготовки специалистов должно стать овладение в ходе естественно-научного и

гуманитарного образования фундаментальными научными, правовыми и экономическими основами экологически безопасной и природоохранной деятельности, а в ходе профессиональной и специальной подготовки.

При воспитании конкурентоспособного выпускника колледжа должен сформировать у каждого учащегося:

- систему глубоких знаний в соответствии со стандартом образования;
- высокую нравственность и этику трудовой деятельности;
- высокий уровень интеллектуального профессионального развития личности;
- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий;
- экологическую ответственность;
- активный интерес к избранной профессии;
- организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах.

2.2. Гражданско-правовое воспитание студентов

В этом виде воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, семейно-бытовое направления воспитания.

Гражданско-правовое образование в колледже является важнейшим направлением воспитания и развития в учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, и обеспечивает тесную взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие в учащихся в ходе обучения лучших черт и качеств, такие как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, дух дерзания, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у учащейся молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Показателями уровня патриотического воспитания учащихся являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому

прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Формирование правосознания учащегося – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива колледжа, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни колледжа и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания учащейся молодежи, система гражданско-правового воспитания учащихся в колледже должна охватывать весь период их обучения.

Об уровне сформированности правовой культуры молодого специалиста говорит то, в какой мере выпускник колледжа осознает свои права и обязанности, убежден в необходимости их соблюдения и готов реализовать их на практике.

В условиях демократизации российского общества большое значение имеет формирование внутрисемейных отношений демократического типа, ориентированных на тип поведения и жизненные цели, отвечающие интересам всех членов семьи и целям развития общества. Особое внимание необходимо уделять проблеме взаимодействия и преемственности поколений.

Критериями уровня воспитанности в данной сфере может выступать сформированная установка на создание крепкой жизнеспособной семьи, установка на демократические отношения в семье и уважительное отношение к старшим родственникам, преемственность социокультурных традиций.

В результате гражданско-правового воспитания в учащихся должны быть сформированы такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважительное отношение к старшим, любовь к семье и др.

2.3. Культурно-нравственное воспитание

Воспитание и развитие в учащихся высокой нравственной культуры российского интеллигента является самой важной задачей в процессе становления личности. Культурно-нравственное воспитание включает в себя духовно-нравственное, эстетическое и физическое воспитание.

Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образовании и культуре, честности и порядочности, неравнодушии к боли и страданиям окружающих. Подлинную российскую интеллигенцию всегда отличало высокое осознание

гражданского долга и гражданского достоинства, ответственности перед народом и высокая личная культура.

Интеллигентность является мерой культуры и воспитанности человека. Подлинно культурный человек – это свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность, которой присущ эстетический вкус, хорошие манеры, умение творить повседневную жизнь по законам красоты, создавать и приумножать материальное благополучие семьи и богатство страны.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. В целом это можно определить как уровень нравственной культуры личности, которая должна проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение учащегося к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить: наличие идеальных базовых образцов высокого искусства, понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на ведение здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодым людям психическую устойчивость в нестабильном обществе.

В развитии личности обучающегося большое место занимает работа над собой. Физическое воспитание дает результаты только при активном стремлении обучающегося к самовоспитанию и совершенствованию. Самовоспитание интенсифицирует процесс физического воспитания, закрепляет, расширяет и самосовершенствует практические умения и навыки. Регулярное участие в спортивно-массовых мероприятиях в течение всего периода обучения способствует формированию и совершенствованию таких важных профессиональных качеств, как общая выносливость, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, инициативность, коммуникабельность. Личностные свойства, приобретенные на спортивных соревнованиях, интеллектуальные, эмоционально-волевые, коммуникативные и спортивно значимые качества

вливают на формирование эстетических представлений и потребностей учащихся.

В результате культурно-нравственного воспитания в учащихся должны быть сформированы такие качества личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, интеллигентность, высокие эмоционально-волевые и физические качества.

2.4. Военно-патриотическое воспитание

В настоящее время патриотическое воспитание является одной из самых сложных сфер воспитательной работы, поскольку прежний идеал Отечества перестал существовать, а новые идеи, связанные с формированием представлений о преобразовании Отечества, пока еще отчетливо не проявились и не утвердились в российском обществе.

Формированию гражданско-патриотических качеств студенчества способствуют мероприятия, ежегодно организуемые в колледже: проводится массовый военно-спортивный праздник, посвященный Дню Победы, торжественное празднование Дня Победы в Великой Отечественной войне, Дня защитника Отечества, встречи с ветеранами, шефство над братскими могилами.

Важнейшим инструментом воспитания гражданственности и патриотизма остается воспитание историей. В колледже проводятся олимпиады по истории Отечества, родного края, а также посвященные празднованию Дня Победы, других памятных дат.

С 6 января 2003г. в колледже действует поисковый отряд «Гранит», работу отряда знают не только в районе и области, но даже на федеральном уровне.

«Гранитовцы» участвуют в поисковых вахтах, показательных выступлениях на районных мероприятиях, несут вахты памяти у памятника воинам интернационалистам, К.К. Рокоссовского, вечною огня и др.

В колледже действует музей, регулярно обновляются экспонаты, которые находят «гранитовцы».

3. ГЛАВНЫЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в колледже – целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время учебных занятий, так и во внеучебное время.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет мастера производственного обучения и преподавателя, гуманистический характер атмосферы в колледже. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется силами специальных воспитательных структур через систему соответствующих мероприятий.

Основами системы воспитания являются гуманизация и гуманитаризация образования, демократизация, развитие системы внеучебной работы с обучающимися и ученического самоуправления.

3.1. Демократизация жизни колледжа

Демократизация жизни колледжа предполагает развитие такой системы отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов управления колледжем (администрации, педагогического и студенческого коллективов). Она означает децентрализацию властных полномочий администрации колледжа.

Успех демократизации внутриколледжного управления зависит, в первую очередь, от осознания каждым коллективом необходимости демократических преобразований в современном учебном заведении.

Демократизация внутриколледжного управления, в первую очередь, понимается как процесс становления, функционирования и развития подлинно демократических отношений между руководителями, педагогами и учащимися в системе студенческого самоуправления. В этом ближайшая цель демократизации.

Дальнейшая же цель демократизации внутриколледжного управления в оптимальном функционировании педагогического процесса, в достижении максимально возможных для конкретных условий результатов обучения, воспитания и развития обучающихся в колледже.

Демократизация обеспечивает организационное, мотивационное, волевое, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. Только в условиях демократизации возможно становление у учащихся таких жизненно важных качеств, как способность к ответственному и осознанному выбору, самостоятельность, самостоятельность, инициатива.

Демократизация – главнейшее условие воспитания у молодых людей навыков участия в управлении, включающее соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга.

3.2. Развитие системы внеучебной работы с обучающимися

Участие обучающихся во внеучебной деятельности в колледже создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития и самореализации личности, приобретения организаторских и управленческих навыков.

Развитие внеучебной воспитательной работы в колледже осуществляется по следующим основным направлениям:

- организация досуга учащихся, проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- адаптация обучающихся первых курсов к учебному процессу;
- воспитательная работа в общежитиях;
- формирование здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения в молодежной среде;
- патриотическое воспитание.

3.3.1. Организация досуга обучающихся. Проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий

Основными средствами культурно-нравственного воспитания обучающихся являются привлечение обучающихся к активным занятиям художественной самодеятельностью. В колледже работает театр-студия «Юниор», команда КВН.

Спортивные организации как институт воспитания всегда играли значительную роль в становлении молодого поколения. Физическое воспитание в колледже ведется по двум направлениям: физкультурно-массовая и спортивная работа. Вовлечение обучающихся в систематические занятия физкультурой и спортом нацелено не только на формирование здоровья, но и на здоровый образ жизни. В колледже работают кружки и секции по различным видам спорта. Спортсмены достойно защищают честь колледжа на соревнованиях районного и областного уровня.

В колледже проводятся массовые соревнования, посвященные Неделе здоровья, Дни здоровья, День защитника Отечества, в которых имеют возможность принять участие все обучающиеся. Обучающиеся колледжа выходят на старт легкоатлетической эстафеты на приз газеты «Организатор». По традиции в феврале проводится турнир по волейболу памяти А. Плющанцева, нашего выпускника, погибшего в Афганистане. Обучающиеся также участвуют в ежегодных спортивных соревнованиях «Лыжня России» и «Кросс нации», во всех районных и областных спортивных мероприятиях. Массовые спортивные соревнования способствуют укреплению межгрупповых связей, формированию корпоративного духа колледжа.

3.3.2. Адаптация обучающихся первых курсов к учебному процессу

Важная и ответственная роль в воспитании учащихся отводится классным руководителям групп 1 курсов, задачей которых является формирование студенческого коллектива, обеспечение эффективной адаптации обучающихся в колледже, условий реализации моральной и материальной защищенности обучающихся, соблюдения их прав и выполнения ими своих обязанностей.

Содержание работы и обязанности классными руководителями групп формируются на основе профессиональной, духовно-нравственной и

культурно-творческой направленности обучения и воспитания, индивидуального подхода, демократического и гуманистического стиля общения и включают:

- изучение и анализ социологических и психологических данных о обучающихся, определение уровня воспитанности, способностей и индивидуальных особенностей;
- планирование программы воспитательных мероприятий, формирование организаторских умений и навыков обучающихся, помощь обучающимся в избрании старосты группы, а также представителей студенческого коллектива в органы студенческого самоуправления
- изучение социально-психологического климата в студенческой группе, выявление и анализ причин возникновения той или иной ситуации, создание условий для стимулирования комфортности, взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе;
- обеспечение воспитательной деятельности посредством участия в групповых и общеколледжных воспитательных мероприятиях.

Классный руководитель группы совместно с активом осуществляет всю внеучебную работу с обучающимися по всем направлениям воспитания.

3.3.3. Воспитательная работа в общежитии

Наиболее сложно адаптация происходит у обучающихся первых курсов проживающих в общежитиях. Ведь эти молодые люди вынуждены адаптироваться не только к новым условиям обучения, но и к новым жилищно-бытовым условиям.

Исторически сложившийся институт воспитателей общежитий обеспечивает реализацию воспитательных задач по всем направлениям воспитательной деятельности, а именно:

- развитие творческих способностей обучающихся, организация досуга;
- формирование студенческого актива общежития, органов студенческого самоуправления;
- координация работы студенческого совета общежития
- помощь студенческому активу общежития в проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- воспитание бережного отношения к имуществу, воспитание чистоплотности;
- содействие выполнению обучающимися правил внутреннего распорядка общежития, правил техники безопасности;

- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;
- изучение и анализ психологической атмосферы в общежитии, выявление причин неблагополучия морального климата, стимулирование духа взаимопомощи и сотрудничества;
- изучение и распространение положительного опыта по организации воспитательной работы в общежитиях.

Большое внимание в общежитиях уделяется культурно-нравственному воспитанию обучающихся. В течение учебного года проводятся творческие мероприятия, посвященные праздничным датам, памятным событиям в истории России, колледжа. Формированию здорового образа жизни способствуют лекции и беседы, проводимые специалистами, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Развитие системы студенческого самоуправления в общежитиях способствует воспитанию в обучающихся лидерских качеств, творческих способностей, умению работать в команде. Студенческий совет общежития, являясь общественным органом самоуправления, создается для широкого привлечения обучающихся к подготовке и проведению мероприятий, направленных на улучшение воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы, организации досуга, утверждения нравственных норм и правил, здорового образа жизни, оказания помощи руководству общежития в улучшении жилищных условий и бытового обслуживания. При студенческом совете формируются комиссии: по организации досуга и культурно-массовой работе, информационно-оформительская, физкультурно-оздоровительная и спортивная, по профилактике правонарушений, жилищно-бытовая, санитарно-гигиеническая.

Таким образом, потенциально перед каждым обучающимся открывается возможность быть услышанным и понятым и, прежде всего, – своими товарищами, которые, в свою очередь, вовлекаются в процесс сотворчества, конструктивного и плодотворного человеческого общения. Стимулируется внимание к личности друг друга. Все это закладывает основы для формирования здорового коллективизма, способствует социальной адаптации человека, попавшего после средней школы в совершенно непривычную для себя среду и столкнувшегося с необходимостью осознать себя в новом общественном статусе.

3.3.4. Формирование здорового образа жизни.

Профилактика девиантного поведения в молодежной среде

Основным направлением работы, способствующим отвлечению обучающихся от негативного поведения, на наш взгляд, является организация досуга, раскрытие и реализация личностных творческих способностей, привлечение его к участию в спортивной жизни колледжа, в художественной самодеятельности.

Кроме того, в колледже проводятся специальные профилактические мероприятия: беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, лекции по пропаганде здорового образа жизни, акции, направленные на здоровый образ жизни, индивидуальная работа с обучающимися. Ухудшение ситуации по заражению ВИЧ-инфекцией в регионе влечет необходимость проведения мероприятий, направленных на профилактику заражения СПИДом. Ежегодно проводятся лекции, выставки плакатов и газет.

В студенческой среде распространяется информация об организациях, способных оказать психологическую, медицинскую помощь при возникновении критических ситуаций.

Регулярно проводится мониторинг студенческого мнения по отношению к здоровому образу жизни, наркомании, СПИДу, на основании которого проводится корректировка стратегических целей профилактической работы и планирование мероприятий.

3.4. Развитие студенческого самоуправления

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей подразделений, предприятий и организаций.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в колледже и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения.

Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления должна принадлежать коллективам групп, структуру управления в которой определяют сами члены коллектива, добиваясь активного участия каждого в системе студенческого самоуправления в группе.

Наиболее эффективными являются организации студенческого самоуправления (совет старост колледжа, совет старост общежития, молодежная организация «Молодежь СПО»), которые избираются на общих собраниях членов общественных организаций и координируют направления внеучебной работы по профилю своей деятельности.

Студенческий совет общежития является общественным органом, организующими работу по самообслуживанию общежитий, координирующими культурно-массовую, спортивно-оздоровительную, воспитательную работу общежития.

Студенческий совет колледжа является общественным органом, организующим работу по поддержанию учебной дисциплины в группе, по организации общественно-полезных работ в учебных корпусах и на

территории колледжа, представляют учебные интересы и проблемы студенчества в администрации колледжа, разъясняют в студенческой среде Устав, правила внутреннего распорядка колледжа, общежития, и других документов, регулирующих отношения обучающихся, определяющих права и обязанности.

Молодежная организация «Молодежь СПО» участвует в системе студенческого самоуправления колледжа через своих представителей. Деятельность молодежной организации осуществляется по направлениям:

- самоуправление;
- здоровый образ жизни;
- адресная помощь ветеранам;
- волонтерство.

Главными задачами системы студенческого самоуправления могут быть:

- 1) формирование в обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности;
- 2) формирование у членов коллектива активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными делами на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни;
- 3) воспитание у обучающихся чувства хозяина в своем учебном заведении, уважение к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;
- 4) оказание помощи администрации, мастеру производственного обучения, преподавателям в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса (через современный и всесторонний анализ качества знаний обучающихся, причин низкой успеваемости, последующее принятие конкретных мер по результатам анализа и устранение этих причин);
- 5) организация системы контроля за учебной дисциплиной, своевременное применение мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;
- 6) организация свободного времени обучающихся, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- 7) активизация деятельности общественных организаций в колледже.

Студенческое самоуправление – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в КТС имеет огромное общественное значение, помогающее становлению личности.

4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Качество учебно-воспитательного процесса в колледже зависит, в первую очередь, от заинтересованности и компетентности педагогического состава. Каждый классный руководитель, каждый преподаватель и мастер производственного обучения должен понимать всю важность системного подхода к воспитанию обучающихся колледжа, должен обладать следующими характеристиками:

установкой на деятельность в инновационном режиме;
умением анализировать воспитательный процесс, находить пути его оптимизации;

умением проектировать и реализовывать воспитательные цели;

умением осваивать свой опыт через рефлекссию и обобщать его, пользоваться обобщенным опытом коллег;

способностью к самовыражению.

Естественным нам кажется и активное участие педагогов в работе предметных методических объединениях, в работе методического объединения классных руководителей.

Направления деятельности МО классных руководителей:

- обобщение и распространение опыта классных руководителей;
- повышение компетентности, педагогического мастерства педагогов;
- проблемный семинар.

При оценке результатов состояния воспитательной работы в учебном заведении целесообразно рассматривать следующие показатели:

- глубокое и прочное усвоение знаний и умение применять эти знания, принципы и убеждения в повседневной учебной, общественной и трудовой деятельности;
- показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;
- степень овладения специализацией;
- степень участия студентов в конкурсах технического творчества и профессионального мастерства;
- уровень нравственной культуры обучающихся;
- уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

В практике организации воспитательной работы показателями эффективности ее организации могут быть:

- 1) оперативность инженерно-педагогического коллектива в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;
- 2) уровень внутриколледжной организации внеучебной воспитательной работы;
- 3) сбор и анализ информации о результатах воспитательного процесса;
- 4) повышение квалификации организаторов воспитательной работы.
- 5) организация обратной связи «выпускник–колледж»;
- 6) степень участия в управлении учебно-воспитательным процессом и его совершенствованием органами студенческого самоуправления;

Показателями эффективности социального развития личности студента являются:

- инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности;
- умение подходить к оценке общественных явлений с четких гуманистических и демократических позиций;
- определение личностью своих перспектив, выработка собственной долгосрочной, стратегической жизненной программы, выбор жизненной цели, основных путей и нравственных принципов ее достижения;
- степень осознания единства с реальным общественным бытием, сопричастность к созиданию нового российского общества;
- внутреннее осознание долга, внутренняя система тех норм сознания, поведения, деятельности, которые позволяют регулировать направленность жизнедеятельности в соответствии с избранной жизненной программой, принципами и интересами, стремление отдавать приоритет общественному содержанию в структуре внутреннего долга; ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, призванию и назначению;
- деловые качества: единство слова и дела; система познавательных и творческих способностей, самостоятельность и продуктивность; гармоническое единство в проявлении профессионального мастерства, умения доводить до конца начатое дело; умение устанавливать нормальные взаимоотношения с членами коллектива; способность отстаивать до конца принципиальную общественно значимую позицию; способность к критике и самокритике;
- активность личности в основных позициях: общественно-политических, профессионально-трудовых и нравственно-культурных, степень активности и результативность;
- уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием и самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем и саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением.

Все перечисленные показатели эффективности развития личности каждого выпускника колледжа позволяют определить эффективность воспитательной работы в учебном заведении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы начального и среднего профессионального образования.

Ведущая роль в воспитании обучающихся принадлежит классным руководителям, мастерам производственного обучения, преподавательскому составу. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество мастеров производственного обучения, преподавателей и обучающихся в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в колледже можно отнести следующие:

- ориентацию на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- оптимальное планирование воспитательной работы в учебном заведении;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе;
- включение показателей участия инженерно-педагогического коллектива в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации;
- опору на творческую активность студенческих коллективов.

В условиях модернизации образования большое внимание в колледже уделяется вопросам изменения содержания воспитания студенческой молодежи.

В современных условиях видятся следующие пути совершенствования воспитательной работы в колледже:

- создание системы повышения квалификации организаторов воспитательной работы;
- разработка планов, программ, проектов по отдельным направлениям воспитательной деятельности;
- информационное обеспечение воспитательной деятельности: организация выставок, публикация в изданиях, размещение информации на Интернет-сайтах;
- изучение состояния социально-психологического климата в студенческих коллективах, анализ статистики антисоциальных явлений в студенческой среде, правонарушений и других антигуманных явлений;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта, разработка рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы с обучающимися.

